

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 15 г. Сердобска

(полное наименование образовательной организации)

(МДОУ детский сад №15 г.Сердобска)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО¹

на заседании педагогического совета № 4

(наименование представительного органа)

(протокол от 14.04.2025 № 4)

УТВЕРЖДАК²

Заведующая МДОУ детский сад

комбинированного вида № 15 г.

Ю.А.Латкина

14.04.2025

(дата)

Приказ №12

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 15 г. Сердобска
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 г.Сердобска Сокращенное наименование – МДОУ детский сад №15 г.Сердобска
Руководитель	Латкина Юлия Александровна
Адрес организации	Юридический адрес – 442894 Пензенская область, город Сердобск, ул. Балашовская, д.2Е
Телефон, факс	Телефон - 8(84167) 2-17-14 Официальный сайт ДОУ: baranovaer.a2b2.ru
Адрес электронной почты	dou_15_serdobsk@edu-penza.ru
Учредитель	Муниципальное образование Сердобского района. Отдел образования Сердобского района, действующего по адресу: 442895, Россия, Пензенская область, Сердобский район, г. Сердобск, ул. Кирова,17.
Дата создания	1970 год
Лицензия	от 17.03.2014 г. №11488 серия №58 ЛО1 № 0000284;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 г.Сердобска - образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования общеразвивающей и компенсирующей направленности, функционирует с 1970 года. Детский сад находится в "спальном" районе города. Рядом с детским садом располагается МОУ СОШ №1, МКУК «Историко-краеведческий музей» города Сердобска Сердобского района, детско –юношеская библиотека. Микрорайон граничит с лесным массивом.

Режим работы – 10,5 часов: 7.15 –17.45; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

В своей структуре муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 г.Сердобска **имел до 05.11.2024 года филиал** «Детский сад «Малыш» с.Мещерское», рассчитанный на 1 разновозрастную группу (20 детей), расположенный по адресу: Пензенская область, Сердобский район, с.Мещерское ул.Солнечная д.14. Режим работы 10,5 часов: 7.00-17.30; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Цель образовательной программы МДОУ детский сад №15 достигается через решение следующих задач:

Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

1. Организация образовательной деятельности регламентируется:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 686 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 №1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности(с последующими изменениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831(с последующими изменениями)»; "Об утверждении требований

к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»
Устав МДОУ детского сада №15 г.Сердобска

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Наполняемость групп.

В детском саду в 2024 учебном году функционировало пять групп:

- 1 – для детей раннего возраста;
- 2 – для детей младшего дошкольного возраста;
- 2 - для детей старшего дошкольного возраста.

Кол-во групп	Возраст детей	Название группы	Наполняемость группы
1	1.5 - 3 года	«Малышок»	13
1	3 - 4 лет	«Звездочка»	22
1	4 - 5 лет	«Облачко»	16
1	6 - 7 лет	«Капелька»	18
1	5 - 7 лет	«Сказка»	14

Всего детский сад посещали 83 ребенка.

Фактическая наполняемость

Наполняемость групп не превысила нормативные требования СанПин.

Образовательные программы ДОУ

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
1	Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования	6 лет	4	69
2	Дошкольное образование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15	2 года	1	14

В 2024 году детский сад работает по:

1. Образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15 г. Сердобска, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО).

2. Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 15 г. Сердобска, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(далее ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО), в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022

ОП ДО состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Парциальные программы

1. Купецкова Е.Ф., Петроченко Н.В. Парциальная программа *«Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе»*. Пенза: ГАОУ ДПО «ИРР Пензенской области», 2022
2. Коломийченко Л.В. Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию *«Дорогою добра»*.
3. Лыкова И.А. Парциальная программа *«Цветные ладошки»* (изобразительное творчество). М, 2015
4. Е.Ф. Купецкова *«Непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников»*. Пенза: ГАОУ ДПО «ИРР Пензенской области», 2018
5. Е.Ф. Купецкова *«Семьеведение»*. Пенза: ГАОУ ДПО «ИРР Пензенской области», 2016

В 2024 учебном году деятельность детского сада была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и подготовки его к жизни в современном обществе.

Приоритетными задачами образовательной деятельности МДОУ детского сада №15 г. Сердобска на январь-август 2024 г являлись:

1. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
2. Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО.

Приоритетные задачи образовательной деятельности МДОУ детского сада №15 г. Сердобска (сентябрь-декабрь 2024 г):

1. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
2. Создание условий в детском саду для патриотического воспитания в ДОУ.
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей при реализации программы «Семьеведение».

Коллектив детского сада на протяжении 2024 года в работе с детьми использовал методы и приёмы, направленные на решение программных задач, способствующих повышению уровня развития детей во всех видах деятельности.

Количество и продолжительность образовательной деятельности в неделю регулировалось согласно СанПиНу. Основные мероприятия ДОУ по повышению качества образования были направлены на совершенствование образовательного пространства для укрепления здоровья и непрерывного развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством инновационных форм методической работы.

В течение всего года велась работа по повышению уровня деятельности детского сада по взаимосвязи с социальными партнерами и деятельностью районного отдела образования. Активно применялись современные педагогические технологии в практике работы ДОО. Совершенствовалось образовательное пространство для укрепления здоровья и непрерывного развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Продолжалась работа по обогащению РППС в условиях введения ФОП ДО и ФАОП ДО и внедрению инновационных форм методической работы. В 2024 году продолжалась работа по региональному проекту «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста в детском саду». Педагоги принимали участие в онлайн - вебинарах, делились опытом работы на педсалонах, принимали участие в областном смотре-конкурсе «Лучшая методическая разработка конспекта занятий с детьми по подготовке к обучению грамоте».

На *педагогических советах* систематизировались знания педагогов по теме «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности». Провели *мастер-класс* «Современные игровые технологии для развития речи дошкольников», организовали выставку дидактических игр и пособий по речевому развитию детей.

Выполнение годовых задач (педсоветы, семинары, семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, открытые просмотры и т.д.) повысили компетентность и профессиональные качества педагогов, а это в свою очередь способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Педагогический коллектив был и остается постоянным участником конкурсов, семинаров, научно-практических конференций, проводимых в городе, регионе, области. Педагоги принимали активное участие и делились наработанным материалом, пособиями и дидактическими играми на выставке оборудования по «Подготовке дошкольников к обучению грамоте в детском саду», которые были проведены Центром дошкольного образования на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО, в Региональных конкурсах научно-исследовательских, методических и творческих работ. Педагоги активно участвовали в онлайн-вебинарах дошкольного образования, онлайн-конференциях «Воспитатели России», Дошкольном марафоне «Воспитатели России» и других онлайн-мероприятиях.

При этом в ДОО особое внимание уделялось повышению качества профессиональной подготовки педагогов, используя инновационные формы: мастер-классы, педагогические практикумы, проекты, презентации с использованием ИКТ.

В детском саду реализовываются региональные образовательные технологии «Моя малая родина» – «Дошкольникам о родном крае», «ПРОчтение», «Здоровый дошкольник». Метод проектов, который широко внедряется в нашем детском саду, способствует развитию личности ребёнка, помогает сблизиться родителям с детьми в творческой и исследовательской деятельности. Проектная деятельность укрепляет семейные взаимоотношения и помогает вовлекать родителей в педагогический процесс.

Воспитательная работа

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность. Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОО.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно- воспитательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого

ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Миссия ДООУ – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Цель воспитания – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи воспитания:

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Дело воспитателя – побуждать действия ребёнка, но не определять их.

Именно деятельность, самостоятельная активность ребёнка способствует познанию, обучению и воспитанию. Высшим проявлением детской деятельности считается игра.

Именно в игре ребенок выражает свой внутренний мир, получает и наиболее остро переживает внешние впечатления, проявляет себя как деятель и творец, поэтому в основу воспитательной системы положены игры, которые стремимся сделать увлекательными, яркими, осмысленными.

Для достижения эффекта в работе необходимо опираться на внутреннюю активность ребенка, учитывать интересы детей, стремление к познанию нового, на подражание как врожденный механизм развития.

Игра ребёнка – вот его жизненная лаборатория. Ролевые игры особенно сильно влияют на духовное, нравственное развитие личности, а это те личностные черты, которые требуют на

современном этапе развития общества наиболее пристального внимания.

Игра – это средство, где воспитание переходит в самовоспитание, и ребёнок ощущает себя полноценным субъектом деятельности, где строятся партнёрские отношения между взрослым и ребёнком.

В своей педагогической системе мы используем такие формы игры, которые отвечают требованиям воспитания ДОО на современном этапе:

1. Игра должна содействовать сплочению детского коллектива;
2. Иметь познавательное значение;
3. Обеспечивать мыслительную активность участников игры;
4. Создать условия для творчества воспитанников.

В 2022 году объявлена президентом специальная военная операция на Украине. Население Российской Федерации и весь её многонациональный народ сердцем чувствует надвигающуюся трагедию на наше государство, а душой готово помогать нашим мобилизованным ребятам и добровольцам. Наш детский сад посещают 6 воспитанников из 6 семей мобилизованных. Дети посещают ДОО бесплатно. Воспитанники ДОО подготовили рисунки, открытки, чтобы поддержать солдат. «Фронтальная открытка», «Я за мир», «Мир», «Возвращайтесь быстрее, мы вас ждем!» – так ребята подписали свои творческие работы.

В ДОО проводилась экстренная тренировочная эвакуация сотрудников и воспитанников на предмет возникновения ЧС.

В 2022 произошли изменения в образовании. Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне. Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Для родителей были проведены консультации, собрания, чтобы проинформировать родителей о том, что введены новые мероприятия, посвященные государственным символам. На родительских собраниях сообщили родителям, что в определенные торжественные мероприятия, например, «День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День Российского флага (22 августа), День Спорта (здоровья) в детском саду будет организовано поднятие флага с прослушиванием гимна. Рассказали детям, что важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы. Поэтому участвовать в поднятии флага и исполнении гимна – особая честь и гордость каждого гражданина. Более того, если ребенок проявил себя успешно в разных сферах, то может лично поднять или внести флаг России.

Дополнительное образование: платные образовательные услуги не оказываются.

Вывод: МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО), основными направлениями деятельности МДОУ на 2024-2025 учебный год, реализацией образовательных программ дошкольного образования. Образовательный процесс организован с учётом современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию, и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

В МДОУ детском саду № 15 соблюдается обеспечение прав и законных интересов детей. Стратегия воспитательной работы выстраивается с учетом анализа состава семей воспитанников.

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Также мы используем такую эффективную форму взаимодействия с родителями воспитанников, как видео-консультации, видео фрагменты занятий с дошкольниками. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

В целях повышения качества образовательной деятельности серьезное внимание уделяется работе с семьей. Используются различные формы взаимодействия: дни открытых дверей, родительские собрания с приглашением специалистов: врачей, психологов, учителей – логопедов, общественных инспекторов. Родители ознакомлены с используемыми программами. Используются средства наглядной агитации: стенды, папки – передвижки и др. Родители присутствуют на занятиях, участвуют в спортивных праздниках, викторинах и развлечениях, проектах, распространяется лучший опыт семейного воспитания через фотовыставки, презентации и др. Используются и новые подходы в работе.

В МДОУ детском саду № 15 соблюдается обеспечение прав и законных интересов детей. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти

на официальном сайте детского сада <http://baranovaep.a2b2.ru>, в группе в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club196563500>, «Telegram-канале», где мы активно делимся нашими мероприятиями, новостями и повседневной образовательной деятельностью с детьми в детском саду. Для того, чтобы постоянно быть на связи с семьями воспитанников, общение с родителями происходит посредством VKмессенджера на образовательной платформе «Сферум». Также мы используем такую эффективную форму взаимодействия с родителями воспитанников, как видео-консультации, мастер-классы, видео - фрагменты занятий с дошкольниками.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Стратегия воспитательной работы выстраивается с учетом анализа состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей образовательного учреждения МДОУ д/с №15 города Сердобска за 2024 год

Категории семей		Кол-во	
		семей	в них детей
1	Общее количество семей/детей в ОУ	74	83
2	Количество полных социально – благополучных семей/детей	29	32
3	Количество семей, в которых возможно проявление факторов неблагополучия, в том числе:	45	51
3.1	• неполных семей, из них:	14	15
3.1.1	- матерей – одиночек	5	5
3.1.2	- с потерей кормильца	-	-
3.1.3	- разведенных родителей	9	10
3.1.4	- из них воспитываются отцом	-	-
3.2	• многодетных семей	15	19
3.3	• семей с детьми-инвалидами	2	2
3.4	• семей с родителями-инвалидами	-	-
3.5	• семей безработных, стоящих на бирже труда	-	-
3.6	• семей, где оба или единственный родитель на заработках в другом городе	-	-
3.7	• семьи переселенцев	-	-
3.8	• несовершеннолетних матерей	-	-
3.9	• опекунских и приемных семей	-	-
3.10	• другие (с указанием)	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: отмечается взаимопонимание и взаимопомощь родителей и коллектива ДОУ. Педагоги детского сада активно применяют в своей работе разнообразные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников, что позволяет приблизить их к педагогическому процессу, включить семью в совместную деятельность.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ДОУ. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Дополнительное образование: платные образовательные услуги не оказываются.

Вывод: МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО

II. Структура и система управления организацией

Управление МДОУ детским садом № 15 г. Сердобска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Управление МДОУ детским садом № 15 г. Сердобска осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующая (Латкина Юлия Александровна), которая осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ детского сада № 15 г. Сердобска.

В МДОУ детском саду № 15 г. Сердобска сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Общее собрание трудового коллектива.**

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

- **Педагогический совет**

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

В целях учёта мнения воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МДОУ детского сада № 15 г. Сердобска и при принятии локальных нормативных актов создан **Совет детского сада и Первичная профсоюзная организация работников МДОУ детского сада № 15 г. Сердобска.**

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются **Уставом МДОУ детского сада №15 г. Сердобска**

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты освоения ОП ДО представлены в Программе в виде планируемых результатов дошкольного образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО).

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Поэтому применять целевые ориентиры в качестве показателей педагогической диагностики нельзя (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп.

При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ МДОУ детский сад №15 за 2024 год

Возрастная группа	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Музыкальное развитие	
Группа общеразвивающей направленности для детей 1.5-3 лет «Малышок»	Д - 80,2%	Д -48,3% НД- 3,3% 1сл.	Д -66,7% НД- 2,0% 1сл.	Д -56,1% НД-1,9% 1сл.	Д 74,0% НД-1,3% 1сл.		Д-65%
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Облачко»	Д 75,3% НД- 3,1% 1сл.	Д -42,8% НД- 12,5% 3сл.	Д -70,7% НД-2,1% 1сл.	Д -63,2% НД- 8,1% 2 сл.	Д -71,8 % НД- 6.2% 2сл.		Д- 64,7%
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Капелька»	Д -71% НД- 6% 3сл.	Д -72,4% НД- 7,5% 4сл.	Д -77% НД- 4,8% 1сл.	Д -77,3% НД- 4,3% 2сл.	Д -81,9% НД- 4,7% 1сл.	С-100% Н – 5%	Д- 75,9%
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Звездочка»	Д -88% НД- 0%	Д -65% НД- 7,7% 7сл.	Д-70% НД- 0,8% 1сл.	Д -72%	Д -77,3%	В –40% С -60% Н – 0 %	Д- 74,5%
Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет «Сказка»	Д -92%	Д -76,7%	Д -91%	Д -81,7%	Д -92,5%	В –58% С - 42% Н – 0%	Д- 71%

Интерпретация результатов заполнения карт педагогической диагностики детей показала, что возрастное развитие детей во всех группах соответствует норме, но имеются случаи присутствия недостаточного уровня, в которых рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем (логопедом) по отдельным направлениям развития. Во всех группах следует уделить особое внимание на речевое, познавательное развитие детей, особенно в группах раннего возраста, запланировать оперативный контроль в данных группах.

Необходимо помнить. Каждый ребёнок развивается в своём темпе, недопустимо искусственное подтягивание детей к высокому уровню освоения программы. Наша задача

– создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой; обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Возрастная группа	Уровни развития		
	Возрастное развитие соответствует норме. Ребёнок готов к обучению в школе.	Возрастное развитие соответствует норме. Готовность к школьному обучению находится в процессе становления.	Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребёнка к обучению в школе. Рекомендуются консультация и комплексное обследование у психолога.
Группа компенсирующей направленности для детей 5-7лет (7 детей)	100% (7 д.)	-	-
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-7лет (18 детей)	94,4% (17д.)	5,6% (1реб)	-

При соблюдении требований к реализации образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Из 7 детей-выпускников, посещающих разновозрастную группу компенсирующей направленности, все 7 выпускников пошли в школу с хорошей речью.

Результат работы учителя-логопеда Поськиной О.В.–100% , по достоинству оценен коллективом детского сада и специалистами медико - педагогической комиссии.

Данный результат – многодневный труд педагогов, использование традиционных методов и приемов и инновационных техник. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Большое внимание педагоги уделяли совершенствованию предметно-пространственной среды.

При определении форм организации образовательного процесса по всем направлениям воспитатели совместно с учителем - логопедом ориентируются на методическую литературу, рекомендованную программами, что позволило реализовать системный подход к воспитанию, обучению и развитию детей, постепенно усложнять задачи развития, учитывая возрастные возможности детей и добиться очень хорошего результата.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Результаты адаптации детей к ДОУ

Уровни адаптации	2024	
	Кол-во детей	%
Легкая	9	69,2 %
Средняя	3	23%
Усложненная	1	7.8%
Деадаптация (более 35 дней)		
Всего детей	13	

Успешная адаптация детей обеспечивается благодаря использованию в практике работы коллектива дошкольного учреждения комплекса мероприятий, отвечающих следующим требованиям:

- эффективное использование пространства МДОУ и специальной развивающей предметно – пространственной среды, способствующей полноценному развитию ребенка, удовлетворяющей его двигательную и познавательную активность, обеспечивающей психическую и физическую безопасность воспитанников;
- формирование доверительных отношений родителей к МДОУ путем тесного взаимодействия с семьями, организованного на базе учреждения; предварительного ознакомления детей и родителей с условиями пребывания в дошкольном учреждении во время посещения дня открытых дверей, знакомства с будущими воспитателями и специалистами, работающими с детьми младшего возраста на организационных собраниях;
- своевременное информирование родителей о необходимости подготовки ребенка к поступлению в детский сад, по вопросам формирования у него познавательной активности, самостоятельности, умения общаться доступными ему средствами, а также оздоровления и физического развития в домашних условиях (собрания для родителей, информация сайта МДОУ);
- обеспечение лично ориентированного подхода всех специалистов ДОУ к каждой семье и каждому ребенку на всех ступенях дошкольного образования. Высокая степень легкой адаптации детей - показатель создания комфортного психологического климата в МДОУ для ребенка и родители

Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников в 2024 уч. г.

Группа	Воспитатели	Количество детей по списку	Средняя посещаемость по группе в день	% посещаемости по группам	Пропущено дней 1 ребенком по болезни
«Малышок»	Горшкова Е.В.	13	6,8	52,3%	20
«Облачко»	Кобзева С.В.	16	11	68,75%	13,4
«Капелька»	Садомцева Н.Г.	18	11,75	65,28%	16,5
«Звездочка»	Тезикова Ж.А.	22	12,2	55,45%	25
«Сказка»	Кибирева А.В.	14	8,09	62,2%	12
Итого		83			

По детскому саду пропущено дней 1 ребенком за год по болезни **17,38**

Выводы: Низкий процент посещаемости в группах - вызван ухудшением эпидемиологической ситуацией по гриппу, COVID и прочими ОРВИ. Поэтому, как следствие возросло количество пропусков детьми по болезни. В детском саду организованы все необходимые профилактические меры профилактики гриппа и РВИ.

Дети стоят на ДУ с заболеваниями:

Прибрюхова У.М.- невус подмышечной области;
 Токарев Т.А.- детский аутизм, частичный атотз верхнего века, ЗППР;
 Гизунов К.А.-ЗРР;
 Анзорова А.Р. – возрастная дислания, ИМШ 1 степени ;
 Назаров П.М. – ППП ЦНС, атопический дерматит;
 Романов Г.А. –фебрильные приступы ВПС ДМ ЖП ОО;
 Кучеренко А.А.- атопический дерматит;
 Кодаш В.А. –ВПС (заболевание сердца);
 Лысухо И.Г. –анемия 1 степ.;
 Макаров Е.А.- недостат.питание, нарушение осанки;
 Тяпкин М.В. –недостат.питание;
 Филатова Д.Д. - деформация левой верхней конечности;
 Сазонов М.М. - синехия;
 Чекало В.А. - анемия 1 ст

Группы здоровья детей по медицинским показаниям 2024 уч. г.

Группы здоровья	2024.г	%
1	46	55,42%
2	34	40,96 %
3	2	2,4 %
4	1	1,22%
5		
Итого	83	

Запланировано проведение профилактических мероприятий по рекомендациям врача-педиатра и узких специалистов:

- щадящий режим двигательной нагрузки;
- не допускать переохлаждения;
- закаливание;
- профилактика плоскостопия;
- витаминоизация блюд, соблюдение режима прогулок.

Мониторинг заболеваемости и посещаемости детей -2024 уч гг.

№	показатели	2024 г.
1	Среднесписочный состав	83
2	Кол-во часто болеющих и длительно состоящих на ДУ	3
3	Число пропусков на одного ребенка (дней)	19,9
4	Индекс здоровья	12
5	Кол-во детского травматизма	-

(N индекса здоровья - от 15 до 40 %)

Мониторинг физического развития воспитанников за 2024 г.

группы	W быстроты	W силы рук	W силы ног	W ловкости	Сред %W
Группа общер.напр.для детей 4-5 лет «Облачко»	11,5%	16,7%	11,7%	10,9%	12,7%
Группа общер. напр.для детей 6-7 лет «Капелька»	14,7%	23,3%	21,2%	16,6%	18,9%
Разнов.гр.комп.напр.для детей (5-7 лет) «Сказка»	13,2%	15,9%	13,8%	14%	14,2%
Гр. общер.напр.для детей 3-4 лет «Звездочка»	8,2%	11,5%	10,3%	9,8%	9,9%
Средний % W по д/с-13,9%					

Выводы: процент прироста физических качеств у детей в темпах прироста от 10-15% за счёт естественного роста воспитанников и целенаправленной системы физического воспитания в детском саду; высокий: свыше 15% – за счёт эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений. Педагогам рекомендовано сделать упор на развитие быстроты и ловкости детей. Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в ЗОЖ, привитии интереса к спорту.

Одним из направлений современного образования в России является ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ. Предполагается, что должны создаваться условия для выявления и развития способностей каждого ребёнка. С этой целью воспитанники ДОУ принимают участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, что способствует формированию у них чувства успеха.

№ ФИО РЕБЕНКА	УРОВЕНЬ РАЙОНА	РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ
Тусеева Светлана Ширшов Егор Макеева Алиса Денисова Ксения Беляев Глеб (сертификаты участников)		Областная фотовыставка рисунков «Мое счастливое детство»	
Зименков Никита Васильев Владимир Михайлина Анна		Выставка плакатов «Безопасность дорожного движения»	
Дергунова Анастасия руководители Кибирева А.В., Егорова Т.П. Кодаш Виктория Руководители Садомцева Н.Г. Горшкова Е.В.	Районная научно-практическая конференция младших школьников и детей старшего дошкольного возраста «Я – исследователь» (февраль 2024 г.)		
Романов Федор Груздев Матвей		Областная выставка детского рисунка «Что я знаю о войне»	
Спиридонова Антонина с сестрой Коломыцовой Алиной	Фестиваль военно-патриотической песни среди ДОУ «Живи, Россия!» (май 2024 г.)		
Дергунова Анастасия Васильев Владимир Лужных Степан Романова Софья Турлакова Алена Хлыненко Матвей	Танцевальный фестиваль «Хоровод дружбы» среди дошкольников танец «Полонез» (1 июня 2024 г.)		
Селезнев Макар Спиридонова Антонина Макеева Алиса Ситников Александр	районный конкурс творчества детей «Пасха православная 2024»		
Ситникова Анна, Карюхин Илья, Волков Артем (1 место) Ситников Александр (второе место) Ситников Александр (3 место)	Районный конкурс «Моя мама - лучше всех», посвященный Дню Матери (ноябрь 2024)		

В течение года в детском саду проводились мероприятия различной направленности: спортивные, познавательные, музыкальные, по безопасности, патриотические и т.д.

Акции

- ✓ Участие во **Всероссийской акции «Стихи для папы»**, в рамках празднования **Дня отца** в Пензенской области
- ✓ **Акция «Подарок Папе»** и «Зарядка с папой», **День Отца** с 14 по 18 октября 2024года
- ✓ Акция **«Подари книгу детскому саду»**.
- ✓ **«Пристегни самое дорогое!»** (акция, направленная на привлечение внимания родителей к проблеме безопасности детей-пассажиров).
- ✓ **Акция «Зажги синим!»**, посвящённая Всемирному дню распространения информации о аутизме
- ✓ **Всероссийская акция #ОкнаПобеды#Молодёжь58**. Воспитанники и родители всех группы присоединились к акции **"ОКНА ПОБЕДЫ"**. Ребята с родителями оформили окна своих домов картинками и надписями, посвященные Победе советского народа в ВОВ.
- ✓ **Областная антинаркотическая акция «Сурский край – без наркотиков»** Воспитанники всех возрастных групп принимали участие в выставке рисунков «Друзья здоровья», старшие группы участвовали в спортивных соревнованиях по мини-футболу, в выставке стенгазет «быть здоровым – модно», воспитателями были оформлены информационные стенды для родителей по теме акции.
- ✓ **Профилактическая региональная акция «Внимание – дети!»**.
- ✓ Выставка рисунков в детском саду «Мой друг - светофор», интеллектуальная игра «На дороге виден ты, не услышишь смех беды», оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма, акция «За безопасность дорожного движения - все вместе».
- ✓ **Экологическая акция «Собери батарейки»**.
- ✓ **Акция «Не просто пластик!»** (по сбору пластиковых крышек).
- ✓ Всероссийская акция **# ЗаРоссию # РоссияЗаПутина# РоссияЗаПрезидента**
- ✓ В рамках Международного дня птиц в детском саду были развешаны скворечники 01.04.24
- ✓ **"Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности"**01.03.24
- ✓ Акция **«Подари елочке игрушку»**

Конкурсы и выставки

- ✓ Выставка «Пасхальное чудо».
- ✓ Выставка детско-родительских работ «Этот день Победы».
- ✓ Осмотр состояния оборудования к летнему оздоровительному сезону.
- ✓ Смотр-конкурс на подготовку групп к летнему оздоровительному периоду.
- ✓ Смотр–конкурс цветников «Цветущая клумба» среди участков групп.
- ✓ Выставка детских рисунков "День защиты детей".
- ✓ Фотовыставка «Лето-2024».
- ✓ Смотр–конкурс на лучшую подготовку групп к учебному году.
- ✓ Смотр-конкурс детско-родительских поделок из природного материала и овощей , выставка рисунков на тему «Краски осени».
- ✓ Областной конкурс плакатов «Спортивный выходной»
- ✓ Выставка работ, изготовленных мамами «Моя мама-мастерица». (Посвященный дню Матери).
- ✓ Выставка рисунков и новогодних поделок «Новогодние чудеса»

- ✓ **Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Детский сад скорректировал основные направления деятельности с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Содержательные линии взаимодействия с социумом:

Примерное содержание преемственных связей МДОУ с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом,
5. расширение образовательного пространства для ознакомления детей с окружающим социумом.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Пензенский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ПИРРО
	МОУ СОШ № 1	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для	По плану преемственности ДОУ и школы

		воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану Отдела образования, по мере необходимости
	«Центр детского творчества»	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	МБОУ ДО ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования). - Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений. -Встречи детей и педагогов со спортсменами района. -Совместное проведение праздников, соревнований, досуговых мероприятий.	По плану комитета
Культура	Детская школа Искусств Детская художественная школа	Экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.	По плану школы Искусств, по плану Детской художественной школы

		Консультации педагогов-профессионалов. Расширение образовательного пространства для приобщения к культурным ценностям. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.	
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей,	По мере необход-ти

		находящимися в социально опасном положении	
Информационность	Сердобское телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр социальной защиты	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты. Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

Вывод: организованное взаимодействие ДООУ с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Участие детей в совместных мероприятиях (проектах, акциях, досуговых мероприятиях с привлечением социальных партнеров) способствует активному развитию познавательного интереса воспитанников, совершенствованию коммуникативных навыков и умений, что, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольников.

Перспективы развития на 2025 г. В целях своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников необходимо продолжать взаимодействие с сетевыми партнерами, составить план-график мероприятий на 2025 г

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Реализация плана образовательной деятельности предполагает обязательный учет интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДОО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В образовательную деятельность (ОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-22 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В план образовательной деятельности включены пять направлений развития и образования детей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста.

Каждому направлению развития соответствуют определенные образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие – «Социализация», «Труд», «Безопасность»;

Познавательное развитие – «Познание»;

Речевое развитие – «Коммуникация»;

Физическое развитие – «Физическая культура», «Здоровье»;

Художественно-эстетическое развитие – «Изобразительная деятельность», «Конструирование», «Музыка».

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют спортивные площадки для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. Но несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, гриппа, ОРВИ, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 9 педагогов. Один педагог-совместитель. По штатному расписанию в учреждении работает 22 человека.

В детском саду работает слаженный, творческий педагогический коллектив. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем

работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Разработан план - прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов на курсах повышения квалификации в институте развития образования.

В соответствии с годовым планом организуются педагогические советы, индивидуальные, групповые консультации для педагогов, семинары-практикумы, выставки, конкурсы, направленные на совершенствование педагогического мастерства.

Воспитатели и освобожденные специалисты: учителя-логопеды, музыкальные руководители, объединяют свои усилия на реализацию намеченных задач по улучшению качества образования.

Большое внимание уделяется организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги осваивают инновационные педагогические технологии: здоровьесберегающие, метод проектов, информационно-коммуникативные, стремятся к созданию единого пространства общения детей, родителей, педагогов. (Табл. 1, 2, 3)

Таблица 1. Образовательный ценз педагогических работников на 2024 г.

	Высшее образование		Среднее специальное образование		Обучение в ВУЗе	Не имеют образования
	чел	%	чел	%		
Штатные работники	6	66,7	2	22,2	-	-
Совместители	1	11,1	-	-	-	-
Всего	7	77,8	2	22,2	-	-

Таблица 2. Стаж работы педагогических работников

	До 2 лет Чел/%	От 2 до 5 лет Чел/%	От 5 до 10 лет Чел/%	От 10 до 20 лет Чел/%	Свыше 20 лет Чел/%	Средний педагог. стаж
Штатные работники	-	-	1/11,1%	3/33,3%	4/44,4%	22 г
Совместители	-	-	-	-	1/11,1%	
Всего	-	-	1/11,1%	3/33,3%	5/55,5%	

Таблица 3. Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		НЕ имеют категории		Соответствие занимаемой должности	
	чел	%	чел	%	чел	%	Чел	%
Штатные работники	-	-	8	88,9%	-	-	-	-
Совместители	1	11,1%	-	-	-	-	-	-
Всего	1	11,1%	8	88,9%				

В ДОУ разработана программа прохождения процедуры аттестации педагогов. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога детского сада. Все педагоги имеют высшее или среднее педагогическое образование.

Таблица 4. Возраст педагогических работников

	До 30 лет чел/%	От 30 до 40 лет чел/%	От 40 до 50 лет чел/%	От 50 до 60 лет чел/%	Свыше 60 лет чел/%	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	-	2/22,2%	1/11,1%	5/55,6%		47,5 л	1
Совместители	-	-	-	1/11,1%	-	-	-
Всего	-	2/22,2%	1/11,1%	6/66,7%		47,5 л	1

Заведующая детского сада имеет высшее образование, педагогический стаж работы 9 лет, стаж работы в данной должности 5 лет, возраст 40 лет. Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе имеет высшее образование, педагогический стаж работы 30 лет, стаж работы в данной должности 2,5 года, возраст 61 год.

Из 9 педагогов: 8 человек (88,9 %) имеют первую категорию. Внешний совместитель имеет высшую квалификационную категорию.(11,1 %). 66,7 % педагогов имеют высшее образование, что свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

В прошедшем учебном году 3 педагога прошли курсовую подготовку, что, несомненно, способствует росту их профессионализма, саморазвития.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогических работников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров, который является составной частью годового плана.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации на квалификационные категории, курсы повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В 2024 учебном году формами повышения педагогической компетентности были: курсы повышения квалификации - 3 педагога: Кибирева А.В., Бегичева Т.С., Короткова Т.Н.

Учитель-логопед Поськина О.В. на областной августовской педагогической конференции в 2022 г. **награждена значком «Почетный работник сферы образования»**. Воспитатель **Тезикова Ж.А** на районном педагогическом форуме **награждена грамотой** Главы Сердобского района за **плодотворный добросовестный труд.** (2022 г.). В 2023 году воспитатель **Садомцева Н.Г.** награждена почётной грамотой за плодотворный труд и успехи в работе.(районный уровень) В 2024 году заведующая **Латкина Ю. А.** была признана лауреатом премии в области образования **«Признание» в номинации «Общественное признание»**

В 2024 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения:

- была проведена **районная консультация для педагогических работников г.Сердобска и Сердобского района «Из поколения в поколение» «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»**.- Воспитатели групп Короткова Т.Н., Кобзева С.В., Бегичева Т.С. провели открытые просмотры. Учитель-логопед Поськина О.В.провела мастер-класс для педагогов.

Педагоги активно участвовали в онлайн - вебинарах дошкольного образования, онлайн - конференциях «Воспитатели России», Дошкольном марафоне «Воспитатели России» и других онлайн- семинарах.

Педагоги регулярно в течение учебного года принимали участие в мероприятиях, проводимых **региональными ресурсными центрами:**

- Участие в областной фотовыставке рисунков «Мое счастливое детство» (Воспитатели Кибирева А.В., Егорова Т.П., Короткова Т.Н., Тезикова Ж.А., Горшкова Е.В., Садомцева Н.Г.)
- Участие в областном конкурсе на лучшую методическую разработку конспекта занятий по развитию речи детей. (Воспитатели Садомцева Н.Г., Горшкова Е.В.)
- Участие в выставке плакатов, изготовленных детьми старшего дошкольного возраста вместе с родителями «Безопасность дорожного движения» (Воспитатели Егорова Т.П., Кибирева А.В., Тезикова Ж.А., Садомцева Н.Г.)
- Участие в IX Областном конкурсе «Образовательные интернет – ресурсы педагогических работников Пензенской области». (Воспитатели Горшкова Е.В., Кибирева А.В.)
- Участие в областной выставке детского рисунка «Что я знаю о войне». (Воспитатели Кобзева С.В., Горшкова Е.В., учитель-логопед Поськина О.В.)
- научно - практическая конференция по дошкольному образованию «Педагогическая практика работы с детьми раннего возраста» (Педагог Горшкова Е.В.);

Педагоги вместе с детьми принимали участие в районных конкурсах:

- конкурс рисунков «Моя мама-лучше всех» ;
- районный этап областного конкурса профессионального мастерства: «Лучший воспитатель образовательной организации». Диплом участника (воспитатель Кибирева А.В.);
- «Я - исследователь» - (педагоги Егорова Т.П., Тезикова Ж.А. - ребенок Дергунова Анастасия, Садомцева Н.Г., Горшкова Е.В. -ребенок Кодаш Виктория);
- районная выставка поделок «Православная Пасха» Воспитатели Егорова Т.П., Кобзева С.В., Короткова Т.Н., Горшкова Е.В., учитель-логопед Поськина О.В.
- районный фестиваль военно - патриотического произведения «Живи, Россия!» (педагоги Егорова Т.П., Тезикова Ж.А. - ребенок Спиридонова Антонина с сестрой Коломыцовой Алиной);
- районный танцевальный фестиваль «Хоровод дружбы» (педагог Кибирева А.В. - хореографический коллектив детей- Лужных Степан, Дергунова Анастасия, Романова Софья Сергеевна, Турлакова Алёна, Хлыненков Матвей, Васильев Владимир);

Проведенный анализ образовательной деятельности детского сада показывает, что активно внедряются новые формы работы с детьми, реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом ФОП творческим коллективом педагогов детского сада.

В то же время, инновационные преобразования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует полной реализации инноваций. Имеют место случаи формального отношения педагога к решению поставленных задач, работе с детьми.

Инициативные проявления в деятельности педагогов не всегда равнозначны: инертность, низкий уровень интереса к новациям иногда проявляются в работе педагогов.

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Растёт средний возраст педагогов, не у всех педагогов высокий уровень готовности к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Продолжать организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности, повышению результативности образовательной деятельности.

Вывод: МДОУ не в полном объеме укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги участвуют в работе методических объединений района, участвуют в областных выставках оборудования и пособий для дошкольников, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений на районных семинарах-практикумах, ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации» и занимают призовые места, но редко представляют свой опыт работы на Педагогическом салоне, семинарах, научно-практических конференциях ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области, что обусловлено возрастом (растёт количество педагогов предпенсионного возраста) и нехваткой педагогических кадров в ДОУ.

Перспективы развития на 2025 г.

Повышение профессионального мастерства педагогических кадров – одна из управленческих задач учреждения, которая решается путем аттестации педагогического персонала.

Процедура аттестации педагогических кадров позволяет оценить профессионализм и качество работы педагогов. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влияет на повышение качества образования.

В 2025 году планируется аттестация на 1 квалификационную категорию -1 педагога.

Планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в конкурсах, методических мероприятиях ГАОУ ДПО ИРР ПО и Всероссийских конкурсах.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

**Карта анализа учебно-методического и материально-технических обновлений
реализации основной образовательной программы МДОУ детского сада №15
г. Сердобска**

Дата 2024год

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	Д/и «Кубики», «Овощи-фрукты», «Магнитная мозаика», «Логика», «Учим время». С/р «Доктор», «Парикмахерская», «Полиция». «Дорожные знаки»-2 шт., «Салон красоты» модуль, «Мастерская» - модуль, «Набор детской посуды», «Касса», «Рыболов», «Инструменты», Кукла-малыш,-1 шт., кукла -2 шт., машины -3 шт. Корзина-2шт., контейнер-2шт. Коляска для куклы-1 шт. Набор для мальчиков- 2 шт. Мебель для кукол, наборы для конструирования – 8 шт.
Спортивный инвентарь	Гимнастические палки-20 шт., мячи большие-10 шт.,средние-10 шт, кольцебросы – 3 шт.,скакалки- 5 шт., ракетки -2 набора.
Мебель	Дидактические столы- на рег.ножках (комплект из 4-х столов) - 1 шт., книжный уголок -2 шт., уголок ржания – 1 шт., игровой модуль кухня- 1 шт, игровой модуль «магазин» 1 шт.
Малые игровые формы на участках	-

В МДОУ имеется информационно-телекоммуникационное оборудование: 1 компьютер, 3 ноутбука, 2 принтера, 1 МФУ, 2 проектора мультимедиа, 2 экрана для проектора, 1 мультимедийная доска.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает в себя следующие направления:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет - ресурсами;
2. Работа сайта ДООУ с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. Электронная почта ДООУ для осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать

современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Однако детский сад не оснащён современным цифровым интерактивным оборудованием.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение оснащено не на 100% для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ ДО.

Запланировать приобретение цифрового игрового/оборудования для развития познавательных и творческих способностей: интерактивные столы, цифровые лаборатории и программного обеспечения к ним.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- музыкальный зал-1;
- медицинский кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет завхоза - 1.
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

Кабинеты и их оснащение:

Кабинет заведующего

нормативно-правовая документация, сейф, ноутбук, принтер, мебель;

Методический кабинет

мебель, методическая литература, наглядно - дидактические пособия, технические средства, компьютер, МФУ (принтер, сканер, копир), материал по планированию и обобщению педагогического опыта деятельности детского сада;

Кабинет учителя – логопеда

мебель, учебно-наглядные пособия, материал по планированию.

В кабинете логопеда ведется диагностико-коррекционная работа по развитию речи детей.

Формы работы: занятия, игровая деятельность с детьми, диагностика, консультирование взрослых (педагоги и родители). Оборудование: дидактический материал, методическая литература, инструментарий для работы по постановке звуков, магнитная доска, игрушки.

Медицинский кабинет

предназначен для обеспечения медицинского наблюдения за развитием и состоянием здоровья детей, оказания им лечебно-профилактической помощи и проведение оздоровительных мероприятий.

Формы работы: осмотр детей, санитарные осмотры.

Оснащение кабинета: весы медицинские, ростомер, прививочный инструментарий, средства для оказания неотложной помощи, холодильник, лампа для кварцевания в процедурном кабинете

Музыкальный зал

предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой.

Имеется пианино, мебель, технические средства, ноутбук, проектор мультимедиа, интерактивная доска, фонотека, методическая литература по музыкальному воспитанию,

учебно-наглядные пособия, детские музыкальные инструменты. В течение года в музыкальном зале проводятся: утренники, развлечения, занятия, праздники.

Физкультурный зал

имеются: шведская стенка, канат, скамьи для ходьбы, ребристая доска, пианино, мячи, фитболы, обручи, гимнастические палки и др. Предназначен для занятий физической культурой, соревнований, праздников, физкультурных досугов, подвижных игр детей в свободное посещение.

На участке детского сада имеются:

тентовые навесы для всех групп; песочницы;
оборудование для спортивных упражнений и игровой деятельности;
столы, скамейки, лесенки для лазания, беседки;
стационарное игровое оборудование (машины, «домик», «больница»);
огород для организации наблюдений, экспериментальной и трудовой деятельности детей в природе; цветники для каждой группы;
спортивная площадка, площадка для игры в баскетбол, лабиринт.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году на территории детского сада изготовили новое игровое оборудование на групповых участках. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в 2024 году проводились следующие мероприятия:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности ДОУ:
 - проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
 - регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом учебного года и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;
 - имеется автоматическая пожарная сигнализация,
 - имеется периметральное ограждение с закрывающимися воротами,
 - в целях усиления охраны объекта и обеспечения антитеррористической защищенности имеется кнопка тревожной сигнализации экстренного вызова полиции, выведенной на пульт ОВО по Сердобскому району.- филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Пензенской области», система оповещения о пожаре (АПС),
 - видеонаблюдение с блоком памяти,
 - система охранной сигнализации «Радиосистема передачи извещений «СТРУНА-5».
- разработана схема оповещения сотрудников.
 - наличие эвакуационных выходов для каждой группы.
 - имеются средства пожаротушения и индивидуальной защиты.
 - планово проводится обучение детей, родителей, педагогов (эвакуации, инструктажи, консультации, специальные занятия по основам безопасности жизнедеятельности правилам поведения в случае возникновения различных ЧС)
- плановое проведение замеров освещенности, влажности воздуха, лабораторные исследования готовых блюд для детского питания, проб песка и воды.
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. На каждом этаже имеется 2 плана эвакуации.

2. Профилактика ДТП

- разработан Паспорт дорожной безопасности;
- организовано проведение бесед и просмотр тематических видеофильмов по соблюдении правил безопасности на дорогах;
- организованы совместные мероприятия с представителями сотрудников ГАИ.

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма;

- разработаны новые инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;
- оформлен стенд по охране труда;
- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ;
- осуществлялся контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте руководителями структурных подразделений с подчиненными, педагогами, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей.

В 2022 году в детском саду № 15 г.Сердобска был произведен капитальный ремонт крыши, входных групп и фасада здания.

ПРОБЛЕМЫ:

Несмотря на большую работу, проводимую в нашем детском саду по всем направлениям развития детей, анализ работы за 2024 г. выявил некоторые вопросы, требующие дополнительного внимания:

- остаются нерешенными отдельные вопросы дифференцированного подхода к детям и индивидуализации процесса обучения;
- недостаточно используются возможности развития у детей творческой активности, самостоятельности, социальной компетентности;
- не все воспитатели в достаточной мере используют деятельностный подход к организации образовательного процесса, особенно в плане организации детской поисковой и экспериментальной деятельности;
- здоровье детей остаётся актуальной проблемой и на сегодняшний день. что подтверждается данными мониторинга;
- недостаточно средств на укрепление материально – технической базы.

Перспектива и планы развития:

Основными своими задачами на 2025 год ДОУ ставит:

- 1.Организация воспитательной, образовательной, просветительской работы с семьями воспитанников в ДОУ в рамках «Года защитника Отечества»;
- 2.Построение работы по подготовке к обучению грамоте детей в ДОУ, используя разнообразные инновационные методики, приемы и методы, в соответствии с требованиями развивающего обучения и воспитания в ДОО и ФГОС;
- 3.Реализация ФГОС ДО как ресурс повышения качества дошкольного образования.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и развитию. Родители получают полноценную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, активно участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Работа педагогического коллектива направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка. Развитие и воспитание в нашем

детском саду осуществляется на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, умению поддерживать в каждой группе спокойную жизнерадостную обстановку, что побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувства самостоятельности и ответственности.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой, врачами детской поликлиники – плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Для лечебно-профилактической и оздоровительной работы в учреждении есть медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Имеются необходимые медикаменты для оказания экстренной помощи. На осуществление медицинской деятельности имеется Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. Номенклатура работ и услуг: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии.

Качество и организация питания. Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

В нашем дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 дневным меню. Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой. Для оздоровления детей введён второй завтрак (фрукты, соки и витаминизированные напитки). В меню представлены разнообразные блюда. Нормы продуктов в группах строго соблюдаются. Всё соответствует санитарным нормам и требованиям. Продукты привозят ежедневно свежие.

В рационе питания детей недостаточно фруктов и кисломолочных продуктов. Стоимость питания 1 ребенка в 2024 году составила с 01.01.2024 по 31.05.2024 - 105 рублей в день, а с 01.06.2024 –120 рублей в день.

Финансовые ресурсы ДОУ и укрепление материально-технической базы ДОУ

Финансирование ДОУ осуществляется за счёт местного бюджета, внебюджетных средств и родительской платы воспитанников, которая составляет не более 20% от общего содержания ребёнка в дошкольном учреждении. Родители, доход которых составляет меньше 18112 руб. 50 коп. на каждого члена семьи, получают компенсацию части родительской платы.

20% - на первого ребёнка.

50% - на второго ребёнка.

70% - на третьего ребёнка.

Анализ административной и хозяйственной деятельности

Выводы

На основании результатов анализа показателей деятельности в качестве положительных фактов можно отметить следующее:

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. Структура и механизм управления определяют его стабильное функционирование.
3. Учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание.
4. В МДОУ детском саду №15 созданы благоприятные условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала направлена на создание положительного эмоционального климата воспитанников.

5. Инфраструктура ДОУ развивается и соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН, помогая решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка. Создана необходимая материально-техническая база для обеспечения жизни и деятельности детей, для качественного осуществления образовательной деятельности.

6. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ развивается в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

7. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов.

Осуществляется личностно-ориентированный подход к сотрудникам. Учитываются профессиональные и образовательные запросы. Созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Активность всех сторон взаимодействия (ребёнок - педагог – родители) с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников способствует повышению эффективности деятельности ДОУ.

9. Родители высоко оценивают эффективность работы коллектива ДОУ. Отмечается стабильно высокая степень удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности.

10. На этапе завершения дошкольного образования выпускники ДОУ имеют достаточно высокий уровень развития предпосылок для учебной деятельности в школе, необходимый для успешного освоения образовательной программы начального общего образования.

Наряду с положительными показателями необходимо отметить существующие проблемы:

1. Результаты проведенного в 2024 г. мониторинга продемонстрировали, что наименьшие показатели уровня развития воспитанников были достигнуты - в ОО «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Следовательно, необходимо продолжать уделять данной проблеме наибольшее внимание и активизировать педагогический поиск по развитию речи дошкольников.

2. Здоровье детей остаётся актуальной проблемой и на сегодняшний день. Актуальность данной темы подтверждается данными мониторинга.

3 Недостаток творческой инициативы родителей.

4. Недостаточно средств на укрепление материально – технической базы, так как детский сад 1970 года постройки и постоянно требуется вложение материальных средств.

Перспективы развития на 2025 г

1. Продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, для профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

2. Усилить работу по совершенствованию условий для речевого развития воспитанников.

Содействовать изучению педагогами в профессиональной деятельности современных педагогических технологий, приёмов и способов развития речи детей дошкольного возраста.

3. Усилить координированную коррекционную помощь дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи, ввести дополнительные меры по осуществлению организации и контроля взаимодействия педагогов, специалистов и медицинского персонала ДОО.

4. Использовать эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников. С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в процессе воспитания и образования, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей

5. Продолжать взаимодействие с сетевыми партнерами с целью своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников.

7. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение. Мотивировать педагогов применять современные интерактивные технологии обучения.

8. Совершенствовать условия развивающей предметной пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

9. Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

10. Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и психологической литературой, пособиями для организации процесса воспитания и образования.

11. Совершенствование материально-технического оснащения учреждения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель ВСОК ДО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Задачи ВСОК ДО:

-получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МДОУ детском саду №15, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

-организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

-предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МДОУ детском саду №15;

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МДОУ детском саду №15 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

-устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года администрация ДОО традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

-выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

-изучения отношения родителей к работе ДОО;

-выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Оценка показателей качества дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15г. Сердобска.

Методика расчёта показателей и характеристика уровней качества дошкольного образования.

Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования:

- высокий уровень качества дошкольного образования – от 177 до 208 баллов.

Все показатели качества дошкольного образования ярко выражены и стабильны;

- достаточный уровень качества дошкольного образования – от 125 до 176 баллов.

Показатели качества дошкольного образования выражены удовлетворительно, не стабильны;

- критический уровень качества дошкольного образования – от 0 до 124 баллов.

Показатели качества дошкольного образования выражены слабо, не подтверждаются.

Для оценки показателей качества дошкольного образования используется 3-бальная шкала:

«2» — показатель имеется в наличии и соответствует высокому уровню;

«1» — показатель частично имеется в наличии и соответствует достаточному уровню (есть резервы или недостатки при выполнении показателя);

«0» — показатель отсутствует, что соответствует критическому уровню.

Мониторинг оценки качества ДОО МДОУ детского сада №15 г.Сердобска за 2024 год составил 175 баллов, достаточный уровень качества дошкольного образования.

В период с 09.12.2024 по 20.12.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты

Карта №1 анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО

Количество родителей, участвовавших в опросе 80 человек

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	92%
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	99%
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	100%
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100%
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	100%
6	Меня устраивает управление детским садом	100%
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	84%
8	Меня устраивает питание в детском саду	73%
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	96%
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	100%
	Процент удовлетворённости	94%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в ДОО, но 16% родителей не устраивает материально-техническое обеспечение детского сада, питание в детском саду также остаётся на контроле, так как 27% родителей не удовлетворены полностью питанием в детском саду.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад практически укомплектован педагогами согласно штатному расписанию, педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и развитию. Родители получают полноценную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, активно участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Работа педагогического коллектива направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка. Развитие и воспитание в детском саду осуществляется на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, умению поддерживать в каждой группе спокойную жизнерадостную обстановку, что побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувства самостоятельности и ответственности.

Несмотря на большую работу, проводимую в детском саду по всем направлениям развития детей, анализ работы за 2024 г. выявил некоторые вопросы, требующие дополнительного внимания:

- здоровье детей остаётся актуальной проблемой и на сегодняшний день, что подтверждается данными мониторинга;
- недостаточно интерактивного оборудования, используемого в работе с детьми дошкольного возраста,
- недостаточно средств на укрепление материально – технической базы.

Платных образовательных услуг ДОО не оказывает.

Работу МДОУ детского сада №15 г. Сердобска в 2024 году считать удовлетворительной.

Детский сад конкурентоспособный, имеет достаточно высокий рейтинг у родителей.

**Показатели деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 15 г.Сердобска,
подлежащей самообследованию за 2024 год**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	83
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0 чел
в семейной дошкольной группе		0 чел
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0 чел
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	69
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	83 чел 100%
8–12-часового пребывания		83 чел 100%
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	-
по коррекции недостатков физического, психического развития		-
по освоению образовательной программы дошкольного образования		-
присмотру и уходу		-
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17,38
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9 человек
с высшим образованием		7 чел

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7 чел
средним профессиональным образованием		2 чел
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2 чел
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 чел, 100 %
с высшей		1 чел, 11,1 %
первой		8 чел, 88,9 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0 чел, 0 %
до 5 лет		
больше 30 лет		3 чел (33,3 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 чел, 0%
от 55 лет		2 чел (22,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 чел (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 чел (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/83 1/9,2 В филиале 2/20 1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,4 кв.м в расчете на 1 воспитанника
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да